



**Výroční zpráva**  
**o činnosti školy ve školním roce**  
**2020/2021**

**Základní škola Brno, ÚVOZ 55,**  
příspěvková organizace

## Část I.

**1. Základní charakteristika školy**1.1 *Název právnické osoby vykonávající činnost školy:*

**Základní škola Brno, Úvoz 55, 602 00 Brno, příspěvková organizace  
IČO : 48512699**

1.2 *Zřizovatel školy:*

**Statutární město Brno – městská část Brno-střed  
IČO : 44992785**

1.3 *Ředitel školy:*

**Mgr. Miloš Doležal**

1.4 *Druh školy včetně všech školských zařízení:*

**1. stupeň  
2. stupeň  
školní družina**

1.5 *Kontakty:*

telefon: **541 213 257**  
e-mail: **skola@zsuvoz.cz**  
http: **www.zsuvoz.cz**

1.6 *Úplná škola*

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	295	18,4	
2. stupeň	12	4	240	20,0	
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>535</b>	<b>19,1</b>	<b>560</b>

1.7 *Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)*

Datum zřízení: 18. 11. 2005

Předseda: p. Karel Tischler

Členové: Mgr. Vítězslav Khýn , Mgr. Miloš Přinosil

## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
<b>ŠVP</b>	<b>ÚVOZ</b>	<b>1. – 5. , 6. – 9.</b>

*Jiné specializace, zaměření:*

Rozšířená výuka: **Tělesná výchova zaměřená na lední hokej**

Zaměření: **Skupinová výuka mimořádně nadaných žáků**

1.9 Zařízení školního stravování **Školní jídelna je samostatný subjekt**

## 1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	<b>7</b>	<b>210</b>	<b>fyz. 7/ přepeč. 6,6</b>	<b>270</b>

**Z činnosti školní družiny**

Pro zaměstnané rodiče žáků prvního stupně je školní družina velkou pomocí. Vychovatelky jsou připraveny postarat se o děti před zahájením vyučování už od 6:15 hodin a po jeho ukončení až do 17:00 hodin. V žádném případě nejde jen o pouhý dohled nad dětmi. Doba, kterou děti stráví ve školní družině, je vyplněna různorodými aktivitami, při nichž si děti odpočinou, pobaví se i naučí něčemu novému. V rámci odpočinkové a rekreační činnosti děti kreslí, věnují se společenským hrám, poslouchají a čtou pohádky nebo zpívají oblíbené písničky. Důležitou součástí jejich programu je výtvarná a pracovní zájmová činnost, při níž vznikají krásné výrobky z papíru, textilu i přírodních materiálů. Děti se učí vyrábět obrázky a šperky z kůže nebo třeba batikovat. Po dopoledním sezení v lavicích se potřebují proběhnout a odreagovat se, proto naše vychovatelky často organizují míčové hry nebo lehkotletické soutěže, někdy s dětmi chodí plavat. Při každodenních vycházkách vedou děti k tomu, aby si všimaly rostlin a živočichů a naučily se je poznávat. Součástí cíleného zájmu o přírodu je i zařazování přírodovědných filmů do programu jednotlivých oddělení. Školní družina nezapomíná ani na dopravní výchovu nebo didaktické hry na procvičení učiva. Pokud si to rodiče přejí, mohou si děti v družině vypracovat domácí úkoly. V den konání třídních schůzek nebo hovorových hodin je provoz družiny prodloužen až do jejich skončení. Je to velká pomoc rodičům, kteří si mohou v klidu promluvit s vyučujícími a o jejich děti je postaráno. Začátkem a koncem prázdnin mohou rodiče využít pro své děti

Družinkového příměstského tábora. Na vycházkách a výletech poznají Brno a jeho nejbližší okolí.

činnost odpočinková /má odstranit únavu/

- kreslení, četba, individuální hry, audio, video....

činnost rekreační /slouží k regeneraci sil a převažuje v ní aktivní odpočinek/

- společenské hry v místnosti, stolní hry, soutěže, pobyt venku...

činnost zájmová /rozvíjí osobnost žáka/

- sportovní, pracovní, výtvarná, hudební, dramatická...

příprava na vyučování

- didaktické hry, vědomostní společenské hry, hry na rozvoj slovní zásoby, procvičování paměti, křížovky, kvízy, osmisměrky...
- domácí úkoly – jen na základě žádosti rodičů

Činnost školní družiny byla motivována celoroční hrou - „Byl jednou jeden....“. Děti se na jednotlivých akcích seznámily s mnoha zajímavostmi. Svoje nové poznatky využily v odděleních při výtvarných a pracovních činnostech. V rámci rekreačních činností hrály společenské hry a shlédly spoustu zajímavých dokumentů a filmů.

## **Akce školní družiny ve školním roce 2020/2021**

2.10.2020 Celodenní výlet – jeskyně Balcarka

12. - 16. 7. 2021 – příměstský tábor

29 žáků

19. - 23. 7. 2021 – příměstský tábor

19 žáků

1.11 Školní klub: Školní klub není součástí školy

## Část II.

**2. Údaje o pracovnících školy**

## 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	<b>47/44,9</b>	<b>100/100</b>
z toho odborně kvalifikovaných	<b>47/44,9</b>	<b>100/100</b>

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **4**2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **1**2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **2**2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **7**

## 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	13
36-50 let	4	12
51 a více	1	7
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
Rodičovská dovolená	0	5

## 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Český jazyk	2
Anglický jazyk	4
Německý jazyk	1
Informatika, PC, SIPVZ	4
Výchova k občanství	2
Matematika	1
Fyzika	1
Pedagogika, psychologie	5
Metodika prevence soc. pat. jevů	1
Školská legislativa	2
Celkem	23

Přehled školení absolvovaných tento školní rok:

- Pedagogika – Karle, nevyrušuj!, Vedení třídnických hodin jako forma primární prevence, Hlasová výchova pro pedagogy
- Didaktika – Formativní hodnocení, Jak na formativní hodnocení
- Občanská výchova – Extrémismus, Osobnostní výchova – Aplikace aktivního občanství, Čína a Indie – budoucí světová centra?
- Čeština – Jak na synchronní e-learning, typy pro výuku českého jazyka a literatury, Dílna čtení
- Fyzika \_ Fyzika venku, Fyzika v pohybu, Údíl – fyzikální pokusy pro 1. a 2. stupeň
- Prevence – Jak efektivně pracovat s třídními pravidly, Pervitin, Za oponou šikany, Sebepoškozování, Bezpečně v kyberprostoru I, II, Kyberbezpečí I, II
- Angličtina – Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Konverzace, Rodina a zvířata v hodinách AJ, AJ hrou. Jak začít od začátku?
- Němčina – Využití internetu v hodinách NJ,

## 2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) **1,25 / 3**

## Část III.

**3. Výsledky výchovy a vzdělávání**

## 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	50	48	2	0	0
2.	53	52	1	0	0
3.	54	54	0	0	0
4.	55	50	5	0	0
5.	83	78	5	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>295</b>	<b>282</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	63	48	15	1	1
7.	48	26	19	2	0
8.	57	38	19	0	0
9.	72	46	26	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>240</b>	<b>158</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>535</b>	<b>440</b>	<b>92</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

## 3.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,2
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: **0**  
průměr na jednoho žáka:

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: **68**

## 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	12	0	19	56	2

## 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	70	13,3
8. ročník	0	0
7/5.ročník	0/12	0/2,3
<b>Celkem</b>	<b>82</b>	<b>15,6</b>

**3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ**Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **20**

Důvody: přestup na jinou ZŠ, stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **19**

Důvody: stěhování, příchod do skupin nadaných žáků a tříd s rozšířenou výukou TV zaměřenou na LH

**Část IV.****4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí****4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 1****4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0****4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 1**

Veřejnosprávní kontrola - Hospodaření organizace s provozním příspěvkem od zřizovatele

**4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0****Část V.****5. Výkon státní správy**

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

**5.1 Rozhodnutí ředitele**

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	<b>12</b>	<b>0</b>
Dodatečné odložení povinné školní docházky	<b>0</b>	<b>0</b>
Jiné	<b>0</b>	<b>0</b>



## Část VI.

**6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů**

Podpora školy ze strukturálních fondů pro Základní školu Brno, Úvoz 55 p. o.

MAP II

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b>	
<b>a) jako žadatel</b>	c) jako zapojená škola
<b>b) jako partner</b>	
<b>c) jako zapojená škola</b>	
<b>Celková výše dotace</b>	35 496 333,60 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

## Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b>	
<b>a) jako žadatel</b>	b) jako partner
<b>b) jako partner</b>	
<b>c) jako zapojená škola</b>	
<b>Celková výše dotace</b>	99 999 561,56 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

## Část VII.

### **7. Další údaje o škole**

#### *7.1 Nepovinné předměty:*

Škola organizovala pro žáky tyto nepovinné předměty:

- římskokatolické náboženství

#### *7.2 Kulturní a sportovní akce:*

-

Vzhledem k epidemické situaci Covid-19 se nekonaly žádné kulturní a sportovní akce

#### *7.3 Kroužky při ZŠ*

Žáci opět měli na výběr z velkého množství kroužků, které již tradičně na naší škole probíhají jak pod vedením učitelů naší školy, tak i externích lektorů.

#### **Kroužky vedené interními lektory**

**Modelování** - základní techniky, od 3. ročníku hrnčířství, glazování pro žáky 1. - 5. ročníku

**Vaření** - jednoduché pokrmy teplé a studené kuchyně, pro žáky 1. - 5. ročníku

**Sportík** - pohybové aktivity pro začínající sportovce z 1. - 5. ročníku

**Logopedie** - individuální odstraňování řečových vad pro žáky 1. - 3. ročníku

**Bruslení** - nácvik bruslařských technik pro žáky 1. a 2. ročníku

**Angličtinka** - rozšiřující angličtina hravou formou pro druháky a třetíáky

**Logik** - logické hry a hlavolamy pro holky i kluky 3. - 7. ročníku

**Gymnastika** - základy akrobacie na koberci a s jednoduchým nářadím pro děvčata 1. - 5. ročníku

#### **Kroužky vedené externími lektory**

**Judo** - základy sebeobrany pro žáky 1. - 5. ročníku

**Basket** - přípravka a základy hry pro žáky 1. - 6. ročníku

**Vědátři** - jednoduché pokusy F, CH, hlavolamy, samohyby

**Tuláček** - exkurze a vycházky za poznáváním Brna a okolí, tábornické dovednosti, víkendové výlety pro žáky 1. - 5. ročníku

**Programáček** - Kroužek programování pro 1. stupeň

**Věda nás baví**- jednoduché pokusy F, CH pro začínající badatele pro žáky 1. - 5. ročníku

**Šachy** - nácvik hry, účast v soutěžích

**Programátor** - programování pro pokročilé pro žáky 3. - 5. ročníku

**Malý programátor** - programování pro začátečníky, pro žáky 1. - 2. ročníku

**Kutil** - rukodělné bastlení pro šikulky z 1. - 5. ročníku

**Florbal** - nácvik hry, účast v soutěžích pro kluky 3. - 5. ročníku

**Lovci podnikavých duchů** - kroužek pro milovníky záhad, rozvoj sociálních dovedností pro žáky 1. - 5. ročníku

**Legorobotika** - tvorba modelů a jejich programování, vybavení dodá agentura

**Aerobic** - cvičení s hudbou pro holky

**Pro druhý stupeň:**

**Logik** - logické hry a hlavolamy pro holky i kluky 2. stupně

### **Kluby**

Kluby jsou určeny dětem, které nemají zájem chodit pravidelně do kroužků.

Klub deskových her – logické, strategické a taktické deskové hry, hlavolamy.

### **Relaxcentrum**

Při čekání na odpolední výuku mohou žáci využít relaxační místnost, která na škole vznikla na základě žákovské iniciativy a celoškolského hlasování v rámci

Participativního rozpočtu do škol. V období nepříznivého počasí si mohou žáci zahrát fotbálek, počítačovou hru nebo se jen tak válet v oddechových vacích.

Vzhledem k epidemické situaci Covid-19 však nebyly kroužky v celém školním roce realizovány.

#### *7.4 Školní a mimoškolní aktivity:*

### **CELOROČNÍ PROJEKTY**

Nadále škola pokračovala v projektu č. CZ.1.07/1.1.00/46.0015 s názvem Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách s názvem Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně, jehož realizátorem je Statutární město Brno. Je to projekt, spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a ze státního rozpočtu ČR, jenž umožňuje pomáhat vybraným žákům ohroženým školním neúspěchem formou systematické spolupráce s mentory, kteří pravidelně docházejí do školy a aktivně se žáky pracují při přípravě na výuku, procvičování učiva i v samotných hodinách předmětů, ve kterých se žáci cítí nejistí. V mentoringu pokračovali paní vychovatelky Ivana Švomová, Petra Doležalová, koordinátorem je pan ředitel Miloš Doležal.

Plánované tradiční adaptační pobyty, výlety, školy v přírodě, kursy na kolech a vodě byly z epidemických důvodů zrušeny.

### 7.5 Účasti žáků školy v soutěžích, olympiádách:

- olympiády:
  - matematická
  -
- v českém jazyce
  - logická
  - Pythagoriáda
  - matematický Klokan
  - matematické soutěže:
    - Pangea
    - MASO

Vzhledem k epidemické situaci Covid-19 probíhaly soutěže v on-line podobě.

#### 7.5.1 Výsledky žáků v soutěžích

##### Logická olympiáda - krajské finále



Krajské kolo proběhlo pro všechny kategorie v pátek **6. 11. 2020** on-line formou. Soutěžící řešili jeden test v délce 30 minut.

Krajští finalisté:

Kategorie A - **Ella Mazánková, Sofie Foretová, Michal Boušek, Petr Matějka z 5.D a Jakub Šteflíček ze 4.C**

Kategorie B - **Martin Mlčůch ze 6.C a David Buček z 9.D**

##### Matematická soutěž Pangea – finále



Ve čtvrtek 17.6.2021 proběhlo celostátní kolo matematické soutěže Pangea (ročník 2020). Vzhledem k epidemiologickým opatřením se termín několikrát odkládal. Do celostátního kola postoupili čtyři žáci naší školy. **Mezi nimi byl i František Koňářik ze 4.C, který se na matematické klání moc těšil a dal si za cíl umístit se v top desítce. Svého cíle dosáhl - obsadil ve své kategorii 1. místo a stal se absolutním vítězem. Františku, jsme na Tebe moc pyšní a srdečně gratulujeme!**

Ročník 2021, který se konal o den později v pátek 18.6., byl pro naše žáky rovněž velmi úspěšný. **V kategorii šestých ročníků první a druhé místo obsadili žáci 6.C Vojta Polášek a Martin Mičůch, na třetím místě skončila Běta Kubátová z 5.D.**

**V první desítce ve své kategorii skončili i žáci 5.D Sofie Foretová a Šimon Zlámal. Rovněž děkujeme a gratulujeme.**

### Matematická soutěž MASO



Ve čtvrtek 12. 11. proběhl 26. ročník matematické soutěže MASO pořádané Matematicko-fyzikální fakultou UK. Letos se soutěž konala online formou a **tým žáků naší školy ve složení - Filip Takáč, David Buček a David Filla - skončil jako nejlepší tým ze základních škol. Celkově se umístili jako 29. z 392 účastníků.**



V jarním kole matematické soutěže MASO, pořádané Matematicko-fyzikální fakultou UK, **tým 9.D ve složení Filip Takáč, David Buček a David Filla opět potvrdil pozici nejlepšího týmu ze základních škol. Celkově se umístili jako 6. z 388 účastníků.**

#### 7.5.2 Připravované akce preventivního programu

- Policie ČR: besedy o kriminalitě - 1. st.
- Městská policie Brno: cyklus přednášek
- Preventivní programy pro děti (certifikované programy dle aktuální nabídky)
- Vztahy mezi lidmi – prevence netolerance, šikany, nesnášenlivosti
- Prevence záškoláctví, vandalismu – rozvíjení hodnotového systému
- Způsoby odmítání návykových látek

- PPP: přednáška o prevenci šikany a agresivity
- Vztahy ve třídě – předcházení projevům šikany, kyberšikany
- Protidrogové výtvarné soutěže

Plánované tradiční akce byly z epidemičkových důvodů zrušeny.

#### *7.6 Spolupráce školy s dalšími subjekty - jiná škola, občanská a zájmová sdružení:*

##### *7.6.1 Naše škola spolupracuje s:*

- Mensou v oblasti výuky nadaných dětí a při testování IQ – zveřejněno na stránkách dětské Mensy
- Úřadem městské části Brno-střed
- Fakultou sociálních studií MU v oblasti výzkumu a péče dvojjvýjimečnosti nadaných dětí
- Pedagogicko psychologickou poradnou
- Sportovním a rekreačním areálem Kraví hora
- klubem HCM Warriors Brno
- K-centrem
- MŠ Úvoz - estetická výchova, divadelní vystoupení, práce s předškoláky
- Policií ČR a Městskou policií – organizování přednášek a besed

##### *7.6.2 Péče o talentované žáky:*

- výběr volitelných předmětů
- individuální plány pro mimořádně nadané žáky
- „Skupinová výuka mimořádně nadaných dětí na Úvoze“
- rozšíření nabídky volnočasových aktivit pro nadané žáky
- spolupráce s PPP – diagnostika a konzultace

##### *7.6.3 Péče o zaostávající, problémové žáky:*

- doučování, individuální péče, spolupráce s PPP, Policií ČR a MP
- doučovatelé k žákům ohroženým školním neúspěchem
- projekt

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně.

### 7.7 Záměry, orientace a trend vývoje školy:

#### Hlavní úkoly na školní rok 2021/2022

Podpora zájmu rodičů o plnění povinné školní docházky jejich dětí na ZŠ Úvoz.

Využívání informačního školního systému EduPage v plné míře hlavní zdroj přenosu informací pro zaměstnance školy, rodiče a žáky.

V případě nutnosti distanční výuky navázat na minulá období.

Vytvářet podnětnou, klidnou, příjemnou atmosféru mezi žáky, pracovníky školy a rodiči založenou na vzájemné spolupráci, úctě a respektu.

Propagace školy - účast a prezentace na Veletrhu základních škol v SVČ Lužánky, Dny otevřených dveří na Úvoze, znalostní, sportovní a umělecké soutěže, publikační činnost, prezentace v médiích, spoluúčast v projektech s Mensou, prezentace školy na [www.zsuvoz.cz](http://www.zsuvoz.cz).

Účast v projektu Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně, jako partnerská škola. Cílem projektu je podpora žáků ohrožených studijním neúspěchem anebo předčasným odchodem ze vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

Stálá podpora zdravé výživy žáků prostřednictvím projektu „Ovoce a mléko do škol“.

Zapojení do projektu "Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně" a vyhlášené výzvy.

Spolupráce s úřadem městské části Brno-střed při řešení organizačních a ekonomických záležitostí.

Vzhledem ke stálému každoročnímu nárůstu počtu žáků řešit se zřizovatelem zřízení nových odborných učeben formou nástavby na budově polytechnických dílen.

Řešit klima v učebnách školy během topné sezóny. Nedostatečná možnost regulace topení zapříčiněná vadnými uzavíracími ventily.

Spolupráce s příspěvkovou organizací Sportovní a rekreační areál Kraví hora při užívání zimního stadionu pro výuku ledního hokeje v ST.

Věnovat zvýšenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – prohlubovat spolupráci s PPP a rodiči žáků.

Zkvalitňovat práci ve sportovních třídách a skupinách a spolupráci se sportovními kluby tak, aby se zvýšil zájem o ST. Spolupracovat s rodiči žáků sportovních tříd a trenéry při výchově žáků.



Umožňovat i nadále co nejvyššímu počtu žáků účast na ŠVP, lyžařských kurzech a sportovních soustředěních.

Zapojovat žáky do soutěží – sportovní, vzdělávací, výtvarné, pořádaných školou i dalšími subjekty.

Organizovat tradiční i nové akce pro žáky – Čertoviny, společenské dny, PišQoriáda, Archimediáda, školní přebory v atletice.

Zaměřovat se na důslednou prevenci skrytého záškoláctví a absenci žáků.

Pokračovat v programech prevence proti užívání návykových látek, spolupráce s policií ČR a městskou policií.

Spolupracovat s MŠ Úvoz 57 v oblasti sportovní a estetické výchovy, spoluúčast na kulturních akcích pořádaných naší školou.

Neustále prohlubovat a zkvalitňovat komunikaci pedagogických pracovníků školy s rodiči žáků.

Aktivně zapojovat žáky do spolupráce na pořádání školních akcí.

Podporovat kamarádství a vzájemnou spolupráci mezi žáky různých věkových kategorií – uvádění prvňáčků devátáky do školy při zahájení školního roku, odvádění devátáků prvňáky ze školy na konci školního roku, pořádat společné akce pro žáky, rodiče a pedagogy.

Stále zkvalitňovat komunikaci s MŠ, rodiči a veřejností před zápisem žáků do 1. ročníku.

## Část VIII.

### **8. Zhodnocení a závěr:**

Školní rok tentokrát začal ve stínu koronavirové krize. Všichni se do školy těšili ale už s nejasným tušením, že letos to bude probíhat jinak než předchozí léta.

Dříve než se otevřely brány školy pro žáky, nastoupili do školy učitelé, aby se připravili na nadcházející školní rok v přípravném týdnu. Počet žáků v naší škole stále stoupá, což znamená, že se i letos objevily v řadách pedagogů nové tváře. Na druhý stupeň nastoupili v oborech matematika – Aneta Svobodová a Iveta Ptáková, němčina Ondřej Frybort a dějepis Nicole Vykoukalová a čeština Kateřina Kawuloková.

Přípravný týden proběhl v činorodém tempu – musely se zvládnout opravné zkoušky, metodická sdružení, schůzky předmětových komisí, metodických sdružení a třídních učitelů ve třídách s nadanými žáky, školení BO a BOZP, školení IT nových kolegů, porady učitelů i pedagogická rada. I letos se konalo výjezdní zasedání, tentokrát na přehradu.

1. září už se to před školou hemžilo žáky a nejstarší mohli do vzorně připravených tříd přivést nedočkavé prvňáčky. Tento školní rok bylo ve 3 třídách 50 prvňáků. Ujaly se jich zkušené paní učitelky: Lefflerová, Archlebová a Pohlová.

Školní družina měla 7 oddělení, která navštěvovalo 210 žáků.

Celkově se ve škole vzdělávalo 535 žáků (295 na 1. stupni, 240 na 2. stupni).

Žáci mohli i tento rok opět využívat infocentrum a relaxační místnost, která se začala využívat i jako učebna pro dělenou jazykovou výuku, byla dovybavena i cvičná kuchyňka, která slouží i jako výtvarný ateliér.

Pro nejmladší žáky funguje 7 oddělení školní družiny, která nabízí žákům 1. až 5. tříd organizované aktivity od 6.15 do 17 hodin.

Začátkem a koncem prázdnin mohou rodiče využít pro své děti družinového příměstského tábora. Tento rok proběhly 3 týdenní družinky. Na vycházkách a výletech děti opět poznávaly Brno a jeho nejbližší okolí.

Tradicí naší školy je, že se snaží vytvářet výborné studijní podmínky. Byl vypracován rámcový plán akcí a nachystány pravidelné celoroční projekty – které však vzhledem k omezením a časnému uzavření škol nemohly být letos realizovány.

Pedagogové tradičně pokračovali ve svém dalším vzdělávání, jen jeho forma se změnila – z prezenční na distanční ve formě webinářů. V rámci celoživotního vzdělávání učitelé tak opět pokračovali i v různých profesních vzdělávacích programech, absolvovali školení oborová i pedagogická.

Sotva se běh školního života rozjel, naplnily se obavy mnohých a vláda rozhodla 12. října 2020, s účinností od 14. října 2020 **O opětovném zákazu osobní přítomnosti žáků na vysokých, středních a základních škol včetně I. stupně.** Školy se měly otevřít 2. listopadu 2020, avšak epidemiologická situace nebyla stále příznivá, vláda se rozhodla školy nechat zavřené. Dne 11. listopadu 2020 bylo oznámeno, že žáci 1. a 2. ročníků a speciálních škol se zpět do škol vrátí dne 18. listopadu 2020. Dne 25. listopadu 2020 se do škol vrátili žáci závěrečných ročníků středních škol a dne 30. listopadu 2020 se do škol vrátí ostatní žáci základních škol. Výuka probíhala turnusově/rotačně, při zachování hygienických zásad. Vyučování bylo uzpůsobeno tomu, aby docházelo k co nejmenšímu styku žáků různých tříd a ročníků (odstupňované příchody do výuky, na obědy, organizace přestávek, ochrana dýchacích cest).

V době uzavření škol se přešlo na distanční výuku. Tentokrát už ale byli pedagogové i žáci na situaci dostatečně připraveni a mohli začít plnohodnotně pracovat i v rámci distanční výuky.

Jako výchozí portál byl využívány webové stránky EDUPAGE, které poskytovaly optimální a přehledný prostor pro vzájemnou komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči i učiteli navzájem formou online konferencí, s místem pro zadávání a odevzdávání studijních materiálů, prezentací, videí a prací i přehlednou stránkou výsledků práce žáků pro rodiče. A které poskytovaly také prostor k vytváření prezentací a testů. Krom nich pedagogové využívali i jiných zdrojů, kde mohli čerpat inspiraci pro svou práci. Škola zakoupila školní licence vzdělávacích programů pro žáky UMÍME TO, <https://www.umimeto.org>, na jejichž stránkách žáci s vyučujícími i sami mohli procvičovat probírané učivo z matematiky, češtiny, angličtiny a němčiny. Vyučující využívali i dalších webových stránek – jen některé z mnohých:

Pro přírodní vědy.

<https://www.skolasnadhledem.cz/> - opakování, procvičování

<https://wordwall.net/> - kolo štěstí

<https://coggle.it/> - myšlenková mapa

<https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/>

Rande s fyzikou (ČT),

různé simulace fyzikálních dějů: <https://phet.colorado.edu/cs/> ,

<https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=en>

Pro dějepis -

zejména youtube (Videovýpisky z dějepisů, pořad o pravěku Moravy od MZM, Kompas času, Slavné dny, Učitel do domu, Khan Academy...)

Umím fakta, Výlety do minulosti, Hledání ztraceného času.cz , ČT Edu, Hravá dějeprava

Pro jazyky:

Mojecestina.cz, Ctenipomaha.cz, Psanihrave.cz,

Help for English, stránky BBC. Perfect English Grammar, Duolingo, Naučte se konečně anglicky! Online kurz na Seduo.cz (Broňa), vcelka.cz,

Používali programy: google classroom, mentimeter.com, wizer.me, jamboard.com, classtime.com, wordwal.net, Google zoom, chat, Preceptor.cz (vlastní e-learning)

Využívali univerzální nástroje pro procvičování hrou:

Kahoot, Padlet, Bamboozle, Quizizz, Quizlet, Canva, LearningApps (zejména pro vytváření únikovek)

Osvědčila se taktéž výuka pomocí sdílených prezentací vytvářených jak učiteli, tak i žáky.

Rozvrh byl upraven tak, aby se žáci a učitelé mohli pravidelně setkávat na online konferencích, ale zároveň aby žáci nebyli přetěžováni „vysedáváním“ před monitorem.

Žákům z vícečetných rodin a těm, kteří neměli doma počítač, škola nabídla jejich zapůjčení, aby se do výuky skutečně mohli zapojit všichni. Přesto se stalo, že někteří z žáků se pravidelně do online hodin nepřipojovali a nepracovali ani prostřednictvím EDUPAGE. S těmi se vyučující snažili spojit telefonicky, pravidelně komunikovali i s rodiči těchto žáků a snažili se situaci nezanedbat (o čemž svědčí také komunikace přes EDUPAGE). Kdokoli se v této složité situaci mohl s vyučujícími přes EDUPAGE spojit, žákům byly nabídnuty i konzultační hodiny, jichž často také využívali.

Tento rytmus byl přerušen jen krátce v již zmíněném předvánočním období, kdy bylo povoleno při splnění daných hygienických podmínek chodit do školy alespoň těm nejmladším – žákům 1. a 2. tříd, posléze na krátkou dobu v turnusovém rytmu také ostatním žákům. V novém roce už zůstaly školy uzavřeny všem.

Až teprve od 17. května se do lavic vrátili žáci prvního stupně, tedy od první do páté třídy, a to bez rotací. Bez rotací pak od 24. května také žáci druhého stupně.

Od 17. května fungoval jiný režim testování. Žáci se testovali jednou týdně antigenními testy, případně mohli jednou za 14 dní PCR testy. Otestovat se nemuseli ti, kteří v posledních 180 dnech prodělali nemoc covid-19, již podstoupili test během posledních 48 hodin, nebo měli minimálně 22 dnů po 1. dávce očkování.

Zaměstnanci ve školství se testovali jednou týdně bez ohledu na typ testu, pokud nepodstoupili očkování.

Pro případ, že by rodiče nesouhlasili s testováním svého dítěte, postupovala škola podle instrukcí Ministerstva zdravotnictví ČR:

*Pokud se dítě, žák nebo student z této vybrané skupiny odmítne sám otestovat, pak není možné, aby byl osobně přítomen na vzdělávání, protože zde není předpoklad toho, že není nakažen covidem-19. Tito žáci (děti, studenti) budou ze vzdělávání omluveni s tím, že se doporučuje školám, aby žáky (děti, studenty) v rámci svých možností vzdělávaly. Zde je tedy situace obdobná tomu, když dítě, žák nebo student z důvodu jakéhokoliv onemocnění zůstane doma. Pokud dítě, žák nebo student testování odmítne, bude se jednat o omluvenou absenci.*

Což s sebou neslo to, že se vyučující museli domluvit na způsobu dalšího vzdělávání a konzultací s žáky, kteří i nadále školu nenavštěvovali.

Distanční výuka de facto probíhala 7 měsíců. Žáci se s ní vyrovnávali různě. U mnohých vedla k větší samostatnosti a zodpovědnosti v přístupu k práci, většina však měla problémy v systematickosti, kterou vyžadovala a všech se nějakým způsobem dotkla v oblasti sociálních dovedností – vzájemné komunikace, schopnosti aktuálního řešení problémů, navazování vztahů, spolupráce. Mnohé děti byly omezenými, která s sebou přinesla covidová epidemie, „odříznuty“ od svých spolužáků, vrstevníků a kolektivů a začaly se u nich projevovat i psychické problémy, u některých musí být i odborně řešeny.

Dalším problémem, který se objevil, bylo objektivní hodnocení práce žáků během distanční výuky. U mnohých prací a testů (v menšině) se projevila ne příliš zodpovědná pomoc rodičů (kteří to v žádném případě v této době neměli lehké), neboť kontrolně stejné testy, na které žáci v domácím prostředí dostávali výborné hodnocení, ve školním prostředí téměř nezvládali. Někteří rodiče naopak na práci svých dětí nedohlíželi, což se odrazilo na jejich vědomostech i hodnocení, a jejich prospěch se výrazně zhoršil.

Návrat do školy po lockdownu už všichni očekávali. Byl podmíněn pravidelným testováním žáků a pedagogů, kteří neměli ukončené očkování proti covidu 19, antigenními testy. Během školní docházky se v naší škole 1 pozitivní antigenní test. Návrat do školy s sebou nesl několik otázek. Jednak velký problém rozevřených nůžek vědomostí žáků, kteří distanční výuku zvládli dobře, a těch, kterým nevyhovovala. Teprve příští rok ukáže, nakolik a jak se podaří doplnit to, co v jednotlivých předmětech chybí – to z hlediska vzdělávání. A otázku, jak se žáci znovu včlení do svých kolektivů – to z hlediska psychologického.

Dalším problémem, který muselo vedení školy řešit, byli žáci, jejichž rodiče odmítali testování svých dětí, popřípadě i nošení ochrany úst. Proto se vedení s rodiči domluvilo na individuálnímu přístupu k těmto případům – formou konzultací a přezkoušení jeden na jednoho.

Do školy jsme se všichni vrátili až 17. května, to znamená týden před odloženými přijímacími zkouškami na střední školy. To, že většina deváťáků i v distanční výuce brala výběr svého dalšího studia zodpovědně a snažila se plnit zadávané úkoly cílené k úspěšnému složení zkoušek, potvrzuje fakt, že se na jimi vybrané střední školy bez problémů dostali všech 72 žáků.

I letos se hlásili žáci 5 tříd na víceletá gymnázia. Ze všech přijatých nakonec odešlo 20, někteří další přijatí se rozhodli dále pokračovat ve studiu na naší škole, což může být důkazem toho, že zde mají přístup k opravdu kvalitnímu vzdělání poskytovanému kolektivem nadšených učitelů. A nás učitele to zavazuje k tomu, abychom představy o vzdělávání žákům i rodičům potvrzovali.

Poslední část školního roku jsme opět mohli být ve školní budově. Částečně byly omezeny rozvrhy, pracovalo se v modu rozvrhu z distanční výuky. Aby se mohli žáci vzdělávat ve svých třídních kolektivech, musela být zajištěna prevence nákazy covidem – nejdříve 2x týdně antigenní test, posléze stačil jedenkrát. Žáci, kteří z jakýchkoliv důvodů nepodstupovali test, nemohli se kolektivní výuky účastnit (mohli

se však dostavit k individuálním konzultacím mimo kolektiv). Podmínky přítomnosti ve škole byly stanoveny.

Ve všech předmětech se horlivě pracovalo a snažilo se dobrat co nejvíce učiva, prověřit znalosti z doby distančního vyučování, opravit nedostatky ve vědomostech z distanční výuky, ale nezapomnělo se ani na osobní komunikaci s žáky. Žáci se těšili ze společně tráveného času se svými spolužáky. A v úplném závěru školního roku se našel čas i na kratší výlety do okolí i kousek dál, pobyty v centrech, společné třídní akce i památeční fotografování třídních kolektivů. Poslední týden proběhlo na školním atletickém sportovišti každoroční lehkotletické klání žáků 1. a 2. stupně a fotbalový turnaj – letos poprvé i s týmem učitelského sboru.

Netypický školní rok skončil. Prvňáci ani deváťáci si nedali ujít příležitost společně ruku v ruce opustit školní budovu a deváťáci nezřídka se slzami v očích uzavírali svůj několikaletý pobyt ve své alma mater.

Na pedagogy čekalo rozloučení se s několika kolegy – Anetou Svobodovou a Kateřinou Kawulokovou, na mateřskou dovolenou odešla Soňa Schaffnerová – a zasloužené chvíle odpočinku po opravdu po všech stránkách náročném školním roce.

Příští rok snad už bude méně dramatický.

## Část IX.

**9. Poradenské služby v základní škole**

## 9.1 Údaje o odborných pracovnících

## 9.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	<b>1</b>	<b>PdF MU</b>	<b>VŠ</b>
školní metodik prevence	<b>1</b>	Akreditované studium k výkonu specializovaných činností	<b>VŠ</b>

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
školní speciální pedagog	<b>3</b>	PdF MU	VŠ

## 9.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
školní metodik prevence	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
školní speciální pedagog	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 9.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: **Akreditované semináře**

školní metodik prevence: **Akreditované studium k výkonu specializovaných činností**

školní speciální pedagog: **Akreditované semináře**

9.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):  
nebyly čerpány

## 9.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Nadaní žáci	1.	3
Nadaní žáci	2.	4
Nadaní žáci	3.	7
Nadaní žáci	4.	6
Nadaní žáci	5.	19
Nadaní žáci	6.	8
Nadaní žáci	7.	1
Nadaní žáci	8.	7
Nadaní žáci	9.	13
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>68</b>

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Poruchy učení	2.	3
Poruchy učení	3.	3
Poruchy učení	4.	9
Poruchy učení	5.	11
Poruchy učení	6.	8
Poruchy učení	7.	9
Poruchy učení	8.	7
Poruchy učení	9.	3
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>53</b>



## Část X.

### **10. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021**

**Školní metodik prevence:** Mgr. Soňa Šejdová

**Počet žáků celkem: 535** (I. stupeň 295 žáků, II. stupeň 240 žáků)

Naplánované akce probíhaly podle preventivního programu školy, který byl sestaven na začátku školního roku. Některé akce zajišťovala škola sama, na některých jsme spolupracovali s externími organizacemi: centrum Amavet, Městská policie Brno, Podané ruce, PPP Sládkova. Součástí programu byla i účast na přednáškách a výstavách vztahujících se k problematice prevence.

Všechny čtvrté třídy absolvovaly program Empík Cyklista, který organizovala Městská policie Brno. Dále Městská policie Brno připravila pro vybrané třídy program Foxíkova pravidla o řešení rizikových situací, do kterých se mohou děti dostat doma, venku, na hřišti nebo ve škole. Pro žáky šestých ročníků byl program Fake news, dezinformace, hoax. Dále se třídy prvního stupně účastnily dopravních programů v centru Amavet.

Další naplánované akce se z důvodu distanční výuky nezrealizovaly.

Jako pozitivní výsledek preventivních programů a působení pedagogů na děti hodnotíme skutečnost, že v uplynulém školním roce nebyly zaznamenány:

- žádné případy užívání návykových látek
- žádné případy požívání alkoholu

Daří se nám zejména:

- upevňování důvěry žáků k pedagogům
- spolupráce s rodiči

Chtěli bychom se zaměřit zejména na:

- upevňování dobrých vztahů mezi dětmi
- udržování pořádku ve třídách, v šatnách a areálu školy
- důsledné dodržování školního řádu

Pro příští období chceme udržet to, co se podařilo, a zlepšit to, co se ještě úplně nepodařilo. Nadále bychom chtěli spolupracovat s Městskou policií Brno a centrem Amavet a využívat certifikovaných preventivních programů PPP Sládkova 45 a společnosti Podané ruce. Dále bychom chtěli vyzkoušet i preventivní programy zpracované jinými organizacemi, které se touto problematikou zabývají. Letos stejně jako loni strávili žáci převážnou část školního roku na distanční výuce. I z tohoto důvodu se neuskutečnily některé plánované akce, protože nebyly připravené pro online prostředí. Žáci si ale mohli v praxi ověřit poznatky již dříve získané z přednášek o chování v kyberprostoru.

Mgr. Soňa Šejdová  
školní metodik prevence

Výroční zpráva byla odsouhlasena Školskou radou při ZŠ Úvoz 55

V Brně dne 11.10.2021

Předseda: Karel Tischler

\_\_\_\_\_

Členové: Mgr. Vítězslav Khýn

\_\_\_\_\_

Mgr. Miloš Přinosil, Ph.D.

\_\_\_\_\_

Podpis a razítko ředitele školy