



## PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

Voroněžská 5, 616 00 Brno  
Akreditované pracoviště MŠMT

Tel.: 543 216 135, mob.: 775 211 793, e-mail: ppp@skolskykomplex.cz www.skolskykomplex.cz/ppp/, ID DS: 3373epg

### SDĚLENÍ ŠKOLY žáka ZŠ, SŠ

Vážení pedagogové, prosíme o zhodnocení Vašeho žáka /žákyně. Vhodné údaje podtrhněte či doplňte a zašlete na naše pracoviště poštou nebo datovou schránkou.

<b>Jméno a příjmení žáka/žákyně:</b>	<b>Datum narození:</b>
<b>Bytem:</b>	<b>PSČ:</b>
<b>Škola (název a adresa):</b>	<b>Třída:</b>
<b>Jméno, funkce a pracovní kontakt na pracovníka školy pověřeného spoluprací s PPP:</b>	
<b>Jméno a pracovní kontakt na TU:</b>	
<b>Žák/žákyně již byl/a v minulosti vyšetřen/a (pracoviště, datum, závěr či stupeň PO) x nebyl x není známo:</b>	
<b>Žák/žákyně je vzděláván/a ve škole/třídě samostatně zřízené dle § 16, odst. 9 šk. zákona:</b> ANO (vyberte: třída, skupina, oddělení, škola) x NE	
<b>Počet žáků/studentů ve třídě:</b>	<b>Počet žáků/studentů s přiznaným PO:</b>
<b>Rozepište: počet žáků/ stupeň PO (např. 2/2 st., 1/3 st.):</b>	
<b>Ve třídě je přítomen asistent pedagoga: ANO x NE</b>	<b>úvazek: 10; 15,5; 20; 25,5; 30; 35,5 nebo 40 hodin/týdně</b>
<b>Další osoby ve třídě (např. další pedagogický pracovník, školní asistent, tlumočník, osobní asistent aj.):</b>	
<b>Ve škole je přítomen speciální pedagog: ANO x NE</b> <b>školní psycholog: ANO x NE</b>	

**U žáka/žákyně/ byl realizován PLPP: ANO x NE** od: do:

(kopii PLPP prosíme **přiložit** ke sdělení školy)

**U žáka/studenta sleduji:** výukové problémy x výchovné problémy x nadprůměrné nadání x jiné

**Stručně popište:**

## Prospěch žáka/studenta dle posledního vysvědčení:

ČJ	M	Cizí j. 1	Cizí j. 2	Př/B	D	Další odborné předměty:
Z	F	Ch	ZSV	VV	HV	
TV	Chování:	Pokud byla známka z chování snižena, odůvodněte:				

**Opakoval/a ročník:** ANO x NE Uved'te jaký? Důvody:

**U studentů SŠ - prodloužení délky studia:** ANO x NE

**Časté absence:** ANO x NE Důvod:

## 1. Výukové obtíže:

### **Zvládání trivia:**

**Čtení:** znalost písmen není upevněna – hláskuje – skládá do slabik – odhaduje slova – slabikuje - čte po oddělených slovech – těžší slova luští – čte po slovech, ne však jistě a plynule – zaráží se před těžšími slovy – čte bez delších zarážek, luští ojedinele – čte bez větné intonace – přehazuje písmena, slabiky – zaměňuje – čte bez porozumění obsahu – čte s porozuměním obsahu  
**čtení je vyučováno metodou:** analyticko-syntetickou – Sfumato – genetická metoda

**Psaní:** píše levou – pravou rukou – nesprávně drží psací náčiní – má obtíže se zvládnutím tvarů písmen – písmo špatně čitelné – nejistota tahů – zaměňuje písmena (slabiky) – vynechává diakritická znaménka – vynechává písmena – nerozlišuje délky – chyby v měkčení (dy - di, ty - ti, ny-ni) – chyby z překotnosti – obtíže nápadnější v diktátu – v přepisu – není rozdíl  
**typ vyučovaného písma:** klasické – Comenia Script

**Počty:** potřebuje oporu o názor – má potíže s přechody přes desítku – při výpočtu užívá prsty – matematické operace zvládá nejistě – zvládá je pomalu – nezvládá – zvládá je dobře  
**matematika je vyučována metodou:** klasickou – Hejného metoda – kombinace obojího

**Ostatní předměty:**

## 2. Výchovné obtíže:

**Převažující projevy chování:** klidné – neklidné – šaškování – vzdorovitost – nejistý/á – úzkostný/á – přeceňuje se – podceňuje se – trpí trémou – zvýšená aktivita – snížená aktivita – problém s pozorností – respektuje autoritu – nerespektuje autoritu - **jiné:**

**Interakce se spolužáky:** navazuje kontakt se spolužáky: ano – ne; spolužáci navazují kontakt se žákem: ano – ne; vznikají konflikty mezi žákem a spolužáky: ano – ne; reaguje na usměrnění od spolužáků, učitele: ano – ne

**Problémové projevy žáka, které narušují vyučování:** nenošení pomůcek, DÚ – vykřikování, vydávání zvuků, echolálie – rušivý pohyb v lavici nebo mimo ni – rušivá manipulace s předměty – nevhodné navazování kontaktu se spolužáky – agrese vůči spolužákům, učiteli či vybavení – projevy vzbuzující odpor (plivání, olizování předmětů, sahání si na nepatřičná místa apod.) – viditelná podrážděnost, rozladěnost, negativismus (odmítání práce) – vulgární chování – **jiné:**

**Rizikové chování, které se u žáka objevilo:** lhaní, podvodné jednání – záškoláctví – agresivita – šikana – krádež – užívání návykových látek:..... – **jiné:**

**Opatření ze strany školy:** pohovor se žákem – jednání se zákonným zástupcem – individuální výchovný program – udělená kázeňská opatření:

### 3. Nadprůměrné nadání/schopnosti

**Žák/student objektivně - dle pedagogické diagnostiky, dosahuje nadprůměrných výsledků zejména v oblastech:**

**Český jazyk:**

**Cizí jazyk:**

**Matematika:**

**Informační technologie:**

**Jiné předměty:**

**Další nadprůměrné znalosti, dovednosti, schopnosti:**

**Motivace k dalšímu osvojování znalostí:** vysoká vnitřní motivace x průměrná x sám nejeví zájem, nutno motivovat z vnějšku

**Tvořivost:** patrné projevy kreativity x průměrná x známky kreativního myšlení nezaznamenány

**Žák se aktivně účastní různých soutěží, olympiád, projektů, výzkumných aktivit atp.:** ANO x NE, vypište:

**Žák/student je vysoce angažován zejména v oblasti:**

### 4. Další zjištění/charakteristiky:

**Řeč:** bez vad, nápadností – vady výslovnosti – artikulační neobratnost – specifické asimilace – agramatismy, slovní zásoba je chudá – přiměřená – bohatá – navštěvuje logopedii ano / ne – není mi známo

**Práceschopnost:** pracuje přiměřeně věku – práceschopnost je mírně zhoršená – zhoršená výrazně – aktivita je snižena – zvýšená – dítě snadněji unavitelné – je hravé

**Pozornost:** soustředěný/á/ přiměřeně – roztěkaný/á – nesoustředěný/á – snadno rozptýlitelný/á – pracuje jen pod přímým vedením

**Paměť:** pamatuje si velmi dobře – průměrně – málo

**Rodina:** úplná – neúplná – nově doplněná – adoptivní – pěstounská – výchova je přiměřená – méně podnětná – problematická – spolupráce rodiny se školou je dobrá – rodina spolupracuje málo – nespolupracuje – v péči OSPOD – jiné životní podmínky – kulturní znevýhodnění

**Silné stránky žáka/studenta:**

**Rezervy žáka/studenta:**

**Zájmy (jaké?):**

**Případné zvláštnosti v chování (popište):**

**Další důležité údaje dle názoru učitele:**

## **Dosud realizovaná opatření ze strany školy (vypište):**

### **Navrhovaná opatření ze strany školy:**

- zvýšená péče se zohledněním obtíží v běžné třídě
  - plán pedagogické podpory (PLPP)
  - akcelerace, obohacování učiva
  - realizace IVP
  - asistence pedagoga, další pedagogický pracovník
  - přeřazení do spec. tř./ sk./ odd./ školy (dle § 16, odst. 9. šk. zák.)
  - metodická podpora ŠPZ škole
  - opatření jiného druhu (vypište):
- péče školního psychologa (individuální, skupinová)
  - úpravy v obsahu vzdělávání
  - spolupráce s dalšími zařízeními (OSPD, SPC, SVP aj.)
  - péče speciálního pedagoga (individuální, skupinová)
  - zvýšená podpora pedagoga, doučování ve škole
  - podpora v ŠZ zřízeném při škole (družina, klub aj.)
  - opakování ročníku, prodloužení délky studia

### **Návrhy na úpravu v metodách výuky:**

### **Návrhy na úpravy obsahu vzdělávání:**

### **Návrhy na úpravu organizace výuky:**

### **Návrhy na úpravu způsobu hodnocení:**

### **Návrh na pomůcky:**

**Vyplnil (jméno, funkce):**

**Datum:**

**Přílohy (zatrhněte):**

PLPP

Jiné (vypište)