## ŠKOLNÍ DOTAZNÍK pro 2. stupeň ZŠ, SŠ, SOU

Jméno: …………………………………………………………………………..............

Datum narození: ………………………….……. Třída: …………………………

Škola: ………………………………………………………………………………….…….

Třídní učitel (jméno, e-mail, telefon): …………………………………………………………………….………………………………………………….

Osoba pověřená komunikací se ŠPZ (jméno, funkce, e-mail, telefon): ………………………………………………………………………

Důvod vyšetření (zaškrtněte): výukové obtíže, výchovné obtíže, jiné obtíže …………………………………………………….

**Předchozí školní vývoj:**

**Opakování ročníku:** ANO – NE **Kterého? Důvod:** zdravotní, neprospěch, jiný………………...............

**Známky na posledním vysvědčení:** chování: ČJ: M: AJ:

Další cizí jazyk: Dějepis: Zeměpis: Přírodopis: Fyzika:

Chemie: Občanská výchova: Informatika: Jiné:

Byl žák již v poradně vyšetřen? ANO – NE Ve které?.................................................... Kdy? ………………………………..

Jaký je dosavadní převažující stupeň PO poskytovaných žákovi? PO1, PO2, PO3, PO4, PO5

Jaká opatření v rámci výuky u žáka realizujete? PI, PSPP, AP (zaškrtněte)

Jaké metody v rámci výuky u žáka realizujete? (zaškrtněte a odlište, která se osvědčila a která nikoliv):

* Individualizace výuky – zaměření na podstatné učivo a znalosti
* Prodloužený čas na čtení
* Prodloužený čas na vypracování písemných úkolů
* Zkrácené diktáty
* Nahrazení diktátů doplňovacími cvičeními
* Nezahrnování specifických chyb do výsledného hodnocení, tolerance fonetického zápisu slov
* Využívání přehledů učiva při procvičování, opakování, prověřování znalostí
* Zjednodušení instrukcí, zopakování instrukcí, dopomoc se začátkem práce
* Tolerance pohybového neklidu, impulzivity
* Dopomoc při organizaci práci
* Další opatření a metody výuky: ……………………………………………………………………………………………………………

Vyhodnocení PLPP, IVP (vypište):

### **Současný stav:**

**Aktuální prospěch vzhledem k poslednímu vysvědčení:** zhoršen – zlepšen – neměnný

**Docházka:** je pravidelná – žák často chybí **Častá nemocnost:** ANO – NE

**Projevy rizikového – náročného chování:**

**Aktuální situace ve třídě (počet žáků, z toho PO2 a vyšší, atmosféra ve třídě):**

**Současný projev (co žák umí, v čem je dobrý, co mu dělá potíže):**

v českém jazyce (např. v oblasti čtení, psaní, mluvnice, pravopisu, ústního projevu):

v anglickém jazyce (např. v oblasti čtení, psaní, mluvnice, pravopisu, ústního projevu):

v matematice (např. v oblasti počítání, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie, metoda výuky matematiky):

v naukových předmětech:

**Níže zaškrtněte ty charakteristiky, které nejlépe vystihují hodnoceného žáka, případně doplňte další:**

**Aktivita při vyučování:** často se hlásí – zná a rozvíjí odpovědi – hlásí se, i když nezná odpověď – je průměrně aktivní – sám se nepřihlásí – je nemotivovaný při běžné práci – jiné:

**Zájem o vyučování:** zvýšený – přiměřený – nezájem – zajímá se jen o něco (o co?):

**Chování ve třídě:** mírný – klidný – přátelský – zdravě sebevědomý

lítostivý – bázlivý – má výkyvy v citových projevech a náladách

pošťuchuje – provokuje – vyvolává konflikty – vzdorovitý

v hodinách bez potíží, o přestávkách zlobí – zlobí v hodinách i o přestávkách – jiné:

**Pohyblivost:** těžkopádný – neobratný – manuálně zručný – zvládá tužku bez obtíží – živý – neklidný – často si s něčím hraje – nezvladatelný – jiné:

**Psychomotorické tempo:** pomalé – přiměřené – zrychlené

**Pozornost:** většinou pozorný – pracuje soustředěně – občas nepozorný – často nepozorný – nesoustředěný – snadno rozptýlitelný

Během vyučování dochází ke zhoršování výkonu, pozornosti, zájmu, neklidu, únavy.

**Osobnostní nápadnosti:** úzkostlivý – nadměrně svědomitý – emočně labilní – impulzivní – agresivní -

jiné:

**Pracovní vlastnosti:** samostatný – tvořivý – dožaduje se často pomoci – bez dohledu nepracuje -

pracuje pomalu – pečlivě - nestačí tempu třídy – v přiměřeném tempu – správně – rychle – zbrkle a s chybami – jiné:

**Slovní projev:** slovní zásoba bohatá – přiměřená – chudá, vyjadřování obratné – přiměřené – neobratné

**Výslovnost:** správná – nevyslovuje správně některé hlásky: ............................. - nesrozumitelná – zadrhává

**Lateralita:** při činnostech dává přednost: pravé ruce – levé ruce – střídá obě ruce

**Postavení mezi spolužáky:** oblíbený – spíše neoblíbený – stojí na okraji třídy – vůdčí – třídní šašek – snadno se nechá ovlivnit – má časté konflikty se spolužáky – jiné:

**Chování k učiteli**: přiměřené – nepřiměřené (v čem): jedná jako dospělý – nepřiměřeně dětský – nerespektující – jiné:

**Co se jeví jako hlavní příčiny potíží:** nedostatky v nadání – smyslové poruchy – zdravotní potíže – specifické poruchy učení nebo chování – volní vlastnosti – vliv rodinného prostředí – vliv vrstevníků – jiné:

**Příprava do školy**: pravidelná – nepravidelná – do školy chodí připraven – nepřipraven

školní potřeby nosí v pořádku – často je zapomíná – nenajde pomůcky, i když je má s sebou -

domácí úkoly plní – neplní – jiné:

**Spolupráce s rodiči:** rodiče projevují zájem o školní práci – nespolupracují se školou

rodiče se s žákem připravují: pravidelně – občas – minimálně – jiné:

**V případě potřeby zde prosím doplňte další údaje o žákovi:**

**Jakou podporu navrhuje škola ve prospěch žáka?** (Pozn.: Pedagogická intervence může být kombinována se všemi stupni PO = můžete při vyšším stupni navrženého PO podtrhnout i PI.)

Přiznání podpůrných opatření dle vyhl. 27/2016 v platném znění (zaškrtněte):

* PO1 – Individualizace – PLPP – pedagogická intervence
* PO2 – IVP – speciálně ped. péče – (ev. dopište počet hodin)
* PO3 – IVP – speciálně ped. péče – asistent pedagoga (doplňte úvazek) – speciální pedagog – jiný pedagogický pracovník (zaškrtněte, ev. dopište počet hodin)

Navrhované pomůcky (vypište):

V ……………………………….… dne………………. Vyplnil: Podpis: